

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 5»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета

№ 10 от 31.08.2022

номер

дата

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 5»



Голдырева С. Л.

личная подпись      инициалы, фамилия  
2022г.

«31.» 08.

дата утверждения

Приказ № 10-02 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МКДОУ ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «ТОГУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 5»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: педагог-психолог  
Феоктистова Валентина Владимировна  
Первой квалификационной категории

Тогучин, 2022 г.

## Оглавление

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи реализации программ.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4.Основные этические принципы деятельности психолога.....	5
1.5. Целевые ориентиры.....	7
2.Содержательный раздел	
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	8
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк.....	11
2.3. Возрастные особенности и новообразования детей дошкольного возраста	12
2.4. Индивидуальные особенности развития детей мкдоу Тогучинского района «Тогучинский детский сад №5».....	26
2.5.Содержание коррекционной работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	27
3.Организационный раздел	
3.1. Организация системы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.....	32
3.2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	34
Список литературы.	
<b>Приложения</b>	
.....	36
1. Режим работы педагога-психолога	
2. Циклограмма педагога-психолога	
3. Годовой план, Перспективный план	
4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий	
5. Перечень диагностических методик	

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога мкдоу Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 5» для детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическое.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СанПин от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13, Образовательная программа дошкольного образования мкдоу Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 5», разработанной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Конвенция ООН о правах ребенка.

Программа учитывает:

- Климатогеографические условия, в которых находится Учреждение;
- конкретные условия, которые созданы в Учреждении;
- индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;

- педагогические технологии обучения, которые применяются в работе с детьми;
- мотивацию образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

## 1.2. Ведущие цели и задачи Программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель Программы** психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- ☑ укрепить психическое здоровье детей;
- ☑ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку родителям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- профилактика возникновения проблем в развитии ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение помогает создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей

и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### **1.4. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога**

**Этические принципы призваны обеспечить:**

- ❖ решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- ❖ защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, педагогов, с которыми работает психолог;
- ❖ сохранение доверия между психологом и клиентом;
- ❖ укрепление авторитета психологической службы образования, среди воспитанников, родителей и педагогического персонала.

**Основными этическими принципами являются:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

**Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

- ❖ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ❖ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического
- ❖ взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию педагога и психолога.

- ❖ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ❖ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа
- ❖ предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и
- ❖ коррекции.
- ❖ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога,
- ❖ социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- ❖ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- ❖ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным
- ❖ становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- ❖ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей
- ❖ на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- ❖ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя
- ❖ непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- ❖ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности,
- ❖ информативности и пользы для ребенка.

- ❖ Психолого-педагогическое обеспечение включает:
- ❖ дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- ❖ психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психологического режима);
- ❖ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- ❖ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

## **1.5. Целевые ориентиры:**

### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие;
- зрительное восприятие;
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет):**



- развивается слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- определение латеральных предпочтений;
- развитие мыслительной деятельности;
- развивается игровая деятельность;
- развиваются коммуникативные навыки.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Все направления прописываются в годовом и перспективном плане. (Приложение 3)

#### Психодиагностика

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. (Приложение 6)*

#### Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года), средней (4-5 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка по запросу родителей, педагогов. (по запросу)
- Диагностика воспитанников старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и коррекционной и развивающей работы в данных группах. (обязательно детей речевой группы, остальные - по запросу)
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников, наблюдения.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический журнал, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива (по запросу)
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды (по запросу)

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. (Приложение 4)*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – коммуникативное, познавательное, речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в коррекционную группу ПМПк ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам филиала Областного центра диагностики и консультирования на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

#### Обязательно:

- ❖ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ❖ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- ❖ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- ❖ Развивающие занятия по развитию графических навыков у детей с ЗПР.
- ❖ Коррекция тревожности, гиперактивности.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.
- песочная терапия.

### **Психологическое консультирование**

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

❖ Обязательно:

- ❖ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ❖ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- ❖ Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

## **Психологическое просвещение**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

❖ Обязательно:

- ❖ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме консультаций, семинаров, пед-советов, практикумов.

## **Методическая работа**

В течение года:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета, плана, циклограммы; **(Приложение 1,2)**
- посещение районных и областных семинаров;
- посещение курсов повышения квалификации.

## **2.2.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк:**

### 1. Работа с детьми.

1.1. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы.

1.2. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

1.3. Участие в разработке адаптированной программы для детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

1.4. Коррекция недостатков в развитии, развитие сильных сторон ребёнка.

## 2. С педагогами.

2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

## 3. С родителями.

3.1. Индивидуальное консультирование родителей.

3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений.

3.3. Просветительская работа среди родителей.

3.4. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **2.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения

со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой



сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.

Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть

иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в

поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать,

рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание

сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно



судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

**Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые,

у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется

существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

## **2.4. Индивидуальные особенности развития детей мкдоу Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 5»**

### **Особенности развития детей средней группы.**

Группу посещают дети с 3 до 5 лет. Большая часть детей знают и называют цвета;, восприятие формы и пространственных отношений развито слабо. Внимание и общая осведомлённость в пределах возрастной нормы. Отмечаются недостатки развития общей и мелкой моторики. Некоторые дети не владеют материалами и инструментами в полном объеме. Слабо развита память. Группу посещает один ребёнок, нуждающийся в специальных образовательных условиях.

### **Особенности развития детей старшей речевой группы.**

Группу посещают дети 4,5-5,9 лет. Большинство детей различают цвета и некоторые оттенки, знают основные геометрические фигуры. Способны запоминать и рассказывать стихотворения. Хотя у многих детей наблюдаются недостатки речевого развития. У большинства детей отмечается недостатки развития слухового внимания. Отмечаются недостатки развития общей и мелкой моторики. Некоторые дети не владеют материалами и инструментами в полном объеме. Наблюдаются ошибки в выполнении точных и координированных движений. Группу посещает 2-е детей, нуждающийся в специальных образовательных условиях.

## **2.5.Содержание коррекционной работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В настоящее время выделяют следующие категории детей с нарушениями развития, которые перечислены в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 275-277:

- ❖ **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- ❖ **дети с нарушениями зрения**(незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- ❖ **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- ❖ **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- ❖ **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- ❖ **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- ❖ **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы**(дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- ❖ **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабоумные с задержкой психического развития и др.).

Значительную по численности группу детей составляют **дети с нерезко выраженными**, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна(греч., от πολυς многих, и μορφη вид,многовидна) и может быть представлена следующими вариантами:

- **дети** с минимальными нарушениями слуха;
- **дети** с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- **дети** с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, **полтерн**(спотыкание, патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера), тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- **дети** с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные **дети**;
- **дети**— носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие,

посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);

- **дети** с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- **дети** с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- **дети** с психогениями (неврозами);
- **дети** с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- **дети** с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- **дети**, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу **минимальной мозговой дисфункции**).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как **«группу риска»**. Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

**Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:**

- **Диагностическое направление.**

Для успешности воспитания и обучения детей с *ОВЗ* необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с *ОВЗ*;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с *ОВЗ*;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с *ОВЗ* в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

**Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:**

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение; реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.



В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

- **Коррекционно-развивающее направление.**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с **ОВЗ**, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, песочной терапии, музыкотерапии, аромотерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

*Психологические занятия с детьми* по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

### ***Программно-методическое обеспечение.***

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Но, к сожалению, отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в образовательных учреждениях. В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А.Стребелевой. Используются также работы: Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, волевой сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

- **Консультативно - просветительское и профилактическое направление**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с *ОВЗ*. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

- **Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОУ.**

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с *ОВЗ* является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с *ОВЗ* и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико-педагогических консилиумов с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

- **Организация взаимодействия психолога с родителями.**

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ, к обучению в школе).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

- **Организационно–методическое направление.**

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с *ОВЗ* является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с *ОВЗ*, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

##### **С руководителем ДОУ**

- 1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- 2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- 3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- 4.Предоставляет отчетную документацию.
- 5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам

исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами организовать коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ПМПк (заполнение документации, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Психопросвещение, консультирование:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества, создание памяток, презентаций, оформление информационных стендов.

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КООРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

В соответствии с годовым учебным графиком мкдоу Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 5» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках 0,25 ставки педагога-психолога. График работы рассчитан на 2 раза в неделю по 5 и 4,5 часа. При двухдневной рабочей неделе: 2 часа отводится на методическую работу, 7 часов – на работу с детьми, родителями, педагогами, консультации, и т.д. Итого 9 рабочих часов в неделю.

Длительность индивидуальных занятий в средней группе 10 минут, в старшей группе -15 минут; подгрупповые занятия 20 минут.

Диагностическая работа проводится в сентябре и мае.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. №1155.
2. Программа педагога-психолога ДОУ/ Ю.А.Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014.- 170 с.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Х 987 Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.
4. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2014.- 160 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 164с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн. – 4-е изд.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
7. Практикум для детского психолога/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько.- Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 314 с.

8. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет/ О.Н.Истратова. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 317 с., 1: ил.- (Психологический практикум).
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прилож. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е.А. Стреблева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стреблевой.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.- 164 с. и Прилож. (268 с.: ил.).
10. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.
11. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
12. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112с.



**Циклограмма работы педагога-психолога  
на 2022-2023 учебный год  
Феоктистовой Валентины Владимировны**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>время</b>
Понедельник	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по плану (диагностика в средней и старшей группе) Работа с педагогами и администрацией ДОУ (по запросу)	<u>С 09:36 до 14:36</u> 5ч.
Среда	Методическая работа (подготовка, участие и проведение семинаров, педсоветов, консультаций, тренингов для педагогов, родителей, ПМПк) Подгрупповые занятия.  Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по плану  Консультация родителей Работа с документацией	<u>С 09:36 до 13:36</u> 4 ч.

## **Приложение 3**

Годовой план работы педагога - психолога на 2022-2023 учебный год.

### **Цель психологической службы:**

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

### **Задачи работы педагога-психолога:**

1. Создать благоприятные условия для гармоничного развития дошкольников.
2. Укрепить и сохранить психическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создать оптимальные условия для развития личности дошкольника в детском саду.
3. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

### **Основные направления работы:**

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное, просветительское
4. Профилактическое.
5. Организационно-методическое.
6. Экспертная работа.

### 1. Психодиагностическая деятельность.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Углубленное психолого-педагогическое обследование детей средней группы и старшей речевой группы. 2. Диагностика уровня развития детей (по запросу)	октябрь 2 раза в год (сентябрь, май) в течение года по запросу
Работа с педагогами	1. Диагностика эмоционального состояния педагогов.	По запросу
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей	в течение года по запросу

### 2. Коррекционная и развивающая деятельность.

Работа с детьми	1. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в старшей речевой группе по развитию графических навыков у детей с ЗПР. 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.	1 раз в неделю с октября-апрель 2 раза в неделю с октября по май
-----------------	--	---

### 3. Консультирование и просветительская деятельность

Работа с педагогами	1. Индивидуальные консультации педагогов по результатам психолого-педагогического обследования детей в средней, старшей речевой группе. Индивидуальные консультации педагогов по запросу. 2. Консультации по проблемам дошкольников с ОВЗ и часто болеющих детей.	октябрь в течение года  ноябрь февраль
---------------------	--	--

Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка(средняя старшая группы)</li> <li>2. Психологический тренинг-практикум для родителей: «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»</li> <li>3. Индивидуальные консультации родителей в рамках деятельности ПМПк.</li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросу.</li> </ol>	<p>октябрь, ноябрь, апрель, май</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
	Оформление стендов "Страничка педагога-психолога", папок-передвижек, онлайн публикаций в сети интернет и на сайте ДОУ.	<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>

#### 4. Психопрофилактическая работа

Работа с детьми	Сопровождение детей в период адаптации.	сентябрь-октябрь
Работа с родителями	Профилактика нарушений в детско-родительских отношениях	Просвещение родителей в течение года, консультации
Работа с педагогами	Психопрофилактика эмоционального выгорания	По запросу
Работа с детьми	Проведение подгрупповых занятий с детьми средней и старшей речевой группы. по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы	Ноябрь -апрель

## 5. Организационно-методическая работа.

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа с методической литературой.</li><li>2. Составление, разработка планов мероприятий, занятий с детьми и педагогами, родителями</li><li>3. Заполнение рабочей документации.</li><li>4. Подготовка дидактического материала для занятий с детьми.</li><li>5. Оформление кабинета.</li></ol>	В течение года
Работа по самообразованию	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещение семинаров ММО</li><li>1. Изучение литературы по теме «Развитие графических навыков у детей с ЗПР».</li></ol>	В течении года В течение года
<b>6. Экспертная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в заседаниях ПМПк.</li></ol>	В течение года

Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

**Сентябрь, октябрь**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Углубленная диагностика (в рамках ПМПк)	дети	В течение месяца
2	Диагностика развития психических процессов	Дети с 3-6 лет	В течение месяца
3	Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации детей	родители	В течение месяца

**Ноябрь**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) В старшей группе	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальном у плану
3	Консультации по результатам обследования детей, по проблемам дошкольников с ОВЗ и часто болеющих детей.	педагоги	В течение месяца

**Декабрь**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые)	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальном у плану
3	Консультации, тренинг – практикум.	Родители, педагоги	В течение месяца

**Январь**

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые)	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальном у плану
4	Оформление стендовой информации	Родители, педагоги.	В течение месяца

5	Промежуточная диагностика	дети	1-3 неделя
6	Экспертная работа: заседание ПМПк	Специалисты ПМПк	

### Февраль.

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые)	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальному плану
3	Оформление стендовой информации	родители	В течение месяца

### Март.

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые)	дети	По плану
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, введёнными ПМПк	дети	По индивидуальному плану
3.	Обновление информации на сайте педагога-психолога.	Родители, педагоги.	По плану

### Апрель.

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Индивидуальная диагностика (итоговая)	дети	В течение месяца
2	Итоговая диагностика детей, занимающихся индивидуально	дети	2 неделя
3	Проведение подгрупповых занятий		

### Май.

№ п/п	Вид деятельности	контингент	сроки
1	Экспертная работа: заседание ПМПк	Специалисты ПМПк	
2	Организационно -методическа работа: написание отчётной документации по итогам работы за учебный год.		
3	Консультации	родители	В течение месяца
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	дети	В течение месяца

**Крюкова С. В., Слободяник Н.П.**

## **ПРОГРАММА**

**Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.**



## Пояснительная записка

Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребёнка эта задача является ещё более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

С. Л. Рубинштейн выделял три вида эмоциональных переживаний. Первый – уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определённых отношениях с окружающей деятельностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство проявляется не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают. Наконец, над предметными чувствами поднимаются более обобщённые чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т.д.

Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами».

**Основная её цель** – ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определённые моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребёнок может создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. По выражению Ж. Лабрюйера, «в тоне голоса, в глазах и выражении лица говорящего имеется не меньше красноречия, чем в самих словах». Поэтому

**задачи программы** – научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создаёт условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребёнка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий способ проживания эмоциональных ситуаций.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 17 занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини тренингов продолжительностью 15-20 минут. Оптимальное количество детей в группе –

10-15 человек.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации в группе.

Тематический план занятий по программе [Крюковой С. В.](#), Слободяник Н.П.  
"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь".

Возраст: 4 - 6 лет

Кол-во детей в группе: 6 -10 человек

Время проведения занятий: 15-20 минут

Кол-во занятий: 15

Частота проведения: 1 - раз в неделю

Место проведения: МКОУ №5.

Занятие Цель	Ход занятия	Методическое, техническое беспечение
<p><b>Занятие № 1</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение у детей уверенности в себе;</li> <li>- сплочённость группы;</li> <li>- знакомство с чувством робости.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. Приветствие.</li> <li>2. История.</li> <li>3. Игра «Я – лев».</li> <li>4. Игра «Я очень хороший».</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клубочек шерсти;</li> <li>- пиктограмма «робость».</li> </ul>
<p><b>Занятие № 2.</b></p> <p><b>Цель:</b></p>		

<p>- первичное знакомство с чувством радости;</p> <p>- развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние;</p> <p>- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Солнечный зайчик».</li> <li>3. Этюд «Встреча с другом».</li> <li>4. Рисунок картины на тему «Радость».</li> <li>5. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пиктограмма «радость»;</li> <li>- фотографии весёлых людей;</li> <li>- бумага, карандаши.</li> </ul>
<p><b>Занятие № 3.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- продолжение знакомства с чувством радости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Солнечный зайчик».</li> <li>3. Упражнение для мимики лица.</li> <li>4. Разыгрывание историй.</li> <li>5. Выражение чувства радости с помощью изобразительных средств.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки;</li> <li>- клей;</li> <li>- трафареты круглой и овальной формы;</li> <li>- пиктограмма «радость».</li> </ul>
<p><b>Занятие № 4.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Приветствие».</li> <li>2. «Игра с платком».</li> <li>3. Игра «Азбука настроений».</li> <li>4. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пиктограмма «радость»;</li> <li>- игра «Азбука настроений»;</li> <li>- платок или шарф.</li> </ul>

<p><b>Занятие №5.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Приветствие».</li> <li>2. Игра «Изобрази...».</li> <li>3. Упражнение на развитие эмпатии.</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пиктограмма «радость»;</li> <li>- красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий;</li> <li>- бумага, карандаши;</li> <li>- коробка с конфетками.</li> </ul>
<p><b>Занятие № 6.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с чувством страха;</li> <li>- изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Приветствие».</li> <li>2. Игра «Солнечный зайчик».</li> <li>3. Разыгрывание сценки: «История про девочку Галю».</li> <li>4. Разыгрывание сценки: «Как котёнок потерялся».</li> <li>5. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотография ребёнка испытывающего страх;</li> <li>- пиктограмма «страх»;</li> <li>- свечка в безопасном подсвечнике.</li> </ul>
<p><b>Занятие № 7.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение знакомства с чувством страха;</li> <li>- поиск путей преодоления страха;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Приветствие».</li> <li>2. Игра «Азбука настроений».</li> <li>3. Прослушивание истории «Ваза».</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пиктограмма «страх»;</li> <li>- игра «Азбука настроений».</li> </ul>

<p>- развитие эмпатии, умение переживать другим.</p>		
<p><b>Занятие № 8.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям;</p> <p>- развивать умение справляться с чувством страха;</p> <p>- учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>1. Игра «Паровозик».</p> <p>2. Рисование иллюстраций к «Книге страхов».</p> <p>3. Прослушивание истории: «Ваза».</p>	<p><b>Материалы:</b></p> <p>- бумага, карандаши;</p> <p>- книга Н. Носова «Живая шляпа» с иллюстрациями И. Семёновой;</p> <p>- книга Л. Маур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» с иллюстрациями В. Сутеева.</p>
<p><b>Занятие № 9.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- продолжение знакомства с чувством страха.</p>	<p>1. Упр. «Приветствие».</p> <p>2. Прослушивание истории.</p>	<p><b>Материалы:</b></p> <p>- декорации – лес;</p> <p>- мягкие игрушки: два щенка, кукла – страшилка ( в нашем случае – Одюдюка).</p>
<p><b>Занятие № 10</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- знакомство с чувством удивления;</p> <p>- закрепление мимических навыков.</p>	<p>1. Упр. «Приветствие».</p> <p>2. Прослушивание истории «Живая шляпа».</p> <p>3. Игра: «Оживи кружочки».</p>	<p>- пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления;</p> <p>- шляпа с привязанной к ней длинной ниткой;</p> <p>- игрушечный котёнок, которого можно спрятать</p>

		под шляпу.
<p><b>Занятие № 11.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- знакомство с чувством самодовольства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Приветствие».</li> <li>2. Похвастаться по очереди.</li> <li>3. Прослушивание и разыгрывание сказки «Мышка хвостунья».</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <p>- пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.</p>
<p><b>Занятие № 12.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепление умения различать чувства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Паровозик с именем».</li> <li>2. Игра: «Изобрази настроение».</li> <li>3. Упражнение: «Изобрази эмоцию».</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <p>- игра «Азбука настроений».</p>
<p><b>Занятие № 13.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- знакомство с чувством злости;</p> <p>- тренировка умения различать эмоции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание истории «Сердитый дедушка».</li> <li>2. Сражение шарфами.</li> <li>3. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <p>- колокольчик;</p> <p>- 2 шарфа;</p> <p>- пиктограмма «злость».</p>
<p><b>Занятие № 14.</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Приветствие».</li> <li>2. Развитие выразительных</li> </ol>	<p><b>Материалы:</b></p> <p>- магнитофон и</p>

<p>- знакомство с чувством вины.</p>	<p>движений».</p> <p>3. Игра «Подарки».</p>	<p>аудиокассета «Волшебство природы»;</p> <p>- пиктограмма «вина»;</p> <p>- текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».</p>
<p><b>Занятие № 15.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- знакомство с чувством отвращения.</p>	<p>1. Упр. « Приветствие».</p> <p>2. Прослушивание истории «Солёный чай».</p> <p>3. Развитие выразительных движений.</p>	<p><b>Материалы:</b></p> <p>- пустая чашка;</p> <p>- листы бумаги;</p> <p>- мусорное ведёрко;</p> <p>- вода, тазик, песок или земля в мисочке;</p> <p>- пиктограмма «отвращение».</p>



### Перечень методик психологической диагностики учащихся, рекомендованных педагогам-психологам образовательных учреждений с учетом возрастной специфики применения

#### Дошкольный возраст

1. Диагностика физиологического и нервно-психического развития (Наблюдение, Г.В. Пинтюхина, Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»)
2. Ранняя диагностика умственного развития и эмоциональной сферы (Наблюдение, метод экспертных оценок, Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет»)
3. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Наблюдение, метод экспертных оценок, М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»)
4. Определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III))
5. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе («Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина)
6. Тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак)
7. Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (Д.Векслер)
8. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс. Адаптация Е.И.Щеблановой и И.С. Авериной)
9. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)
10. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер)
11. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
12. Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно-словарный тест (Адаптация В.И.Чирков, О.Л. Разумовская)
13. Экспресс диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова)
14. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А.Банков)

15. Сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина) Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова)
16. Скрининговый тест школьной зрелости (О.В. Соколова, В.И. Чирков)
17. Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (.А.Л. Венгер)
18. Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф □ Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
19. Прогрессивные матрицы (Дж. Равен)

#### **Младший школьный возраст**

1. Психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
2. Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)
3. Методика по изучению учебной мотивации «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова)
4. Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков)
5. Методики по выявлению интеллектуального уровня, развития познавательной сферы и состояния эмоционально – волевой сферы: Кодирование геометрических фигур (Пьерон- Рузер); Корректирующая проба (Бурдон); Заучивание 10 слов (А.Р. Лурия); Определения кратковременной памяти, типа памяти; Простые аналогии; Сложные аналогии; Сравнение понятий; Выделение существенных признаков (Опубликованы в книгах «Психологическое изучение школьника» Авт. В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева и «Диагностика познавательной сферы» Авт. Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова)
6. Изучение мотивационных предпочтений: Три желания; Цветик-семицветик; Волшебная палочка (Материалы для изучения учащихся начальной школы)
7. Социометрия (Дж. Морено)
8. Тест школьной тревожности (Т.Филлипс)
9. Методика определения уровня тревожности (Ч.Д.Спилбергер (адаптация Ю.Л.Ханина))
10. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М.Люшер)
11. Краткий тест творческого мышления (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеблановой и И.С. Авериной)
12. Личностный опросник (Р. Кеттелл)

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</p> <p>Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ</p> <p>5. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</p> <p>6. Бардиер Г. и др. Я хочу!</p> <p>7. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия</p> <p>8. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе</p> <p>9. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов</p> <p>10. Голубина Чему научит клеточка</p> <p>11. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.</p> <p>12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей</p> <p>13. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе</p> <p>14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению</p> <p>15. Забрамная С. От диагностики к развитию</p> <p>16. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.</p> <p>17. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис</p> <p>18. Люшер М. Цветовой тест</p> <p>19. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей</p> <p>20. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников</p> <p>21. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования</p> <p>22. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.</p> <p>23. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»</p> <p>24. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.</p> <p>25. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании</p> <p>26. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</p> <p>27. Рузина М др. Страна пальчиковых игр</p> <p>28. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения</p> <p>29. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога</p> <p>30. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию</p>
--	--

	памяти, внимания, мышления и воображения. 31. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии 32. Экслейн В. Игровая терапия.
--	---